



Kwaliteitswaaier voor Onderwijs in Begrijpend Lezen

ResearchED 2023

Mirjam Snel
Anne de Vries
Mark Brijan

Mirjam.Snel@HU.nl
A.devries@ckcdrenthe.nl
M.Brijan@bonifatius.nl

Bronnen

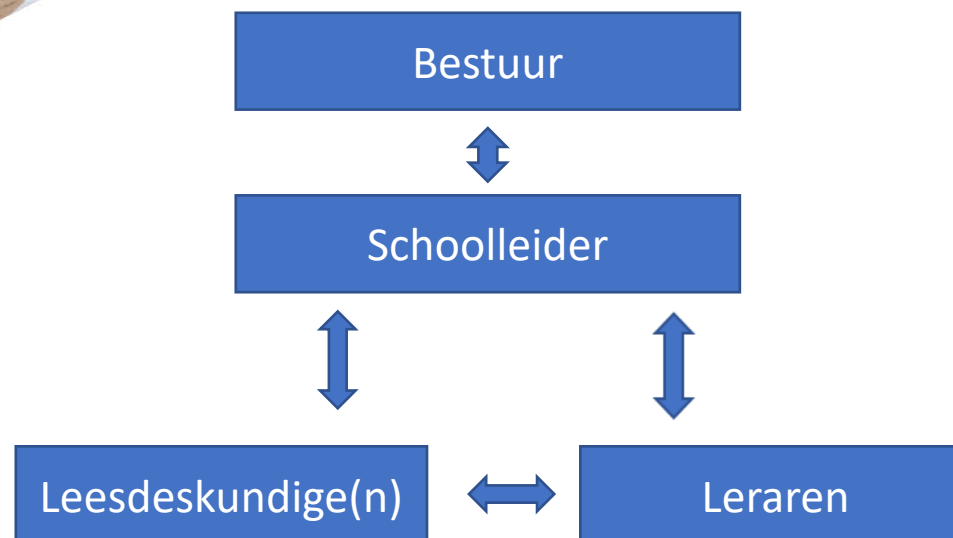


Figuur 1. Didactische uitgangspunten bij begrijpend lezen



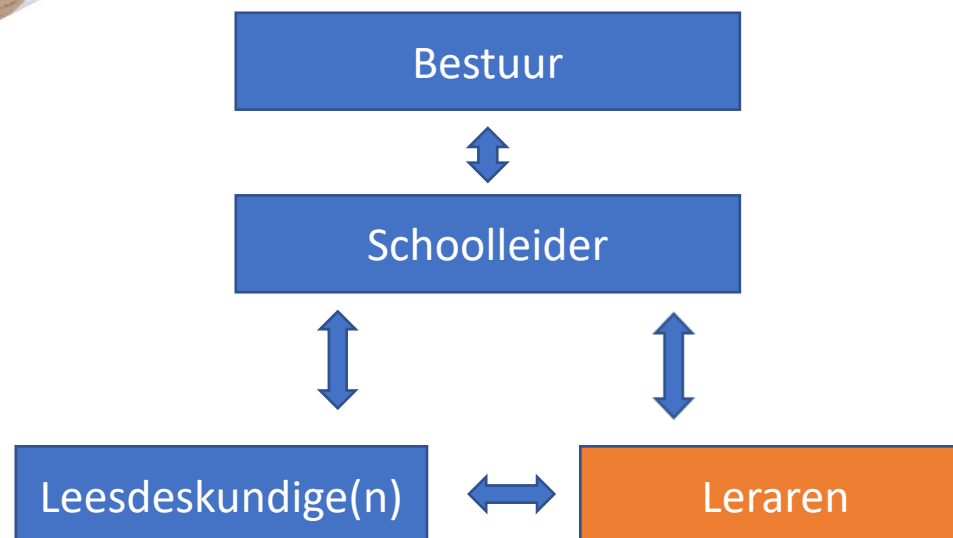


Kwaliteit lever je samen





Kwaliteit lever je samen



Leraren

1. Is op de hoogte van het leesbeleid van de school.
2. Heeft expertise over de leesontwikkeling van leerlingen.
3. Heeft expertise over effectief onderwijs in begrijpend lezen.
4. Stelt doelen, organiseert en voert effectief leesonderwijs uit.
5. Doorloopt de kwaliteitscyclus op het niveau van de leerlingen en de groep.
6. Bespreekt de resultaten met de leesdeskundige van de school en de ouders.
7. Stelt opnieuw doelen waardoor de kwaliteitscyclus opnieuw begint.

Maar, wat is dan effectief onderwijs in begrijpend lezen?



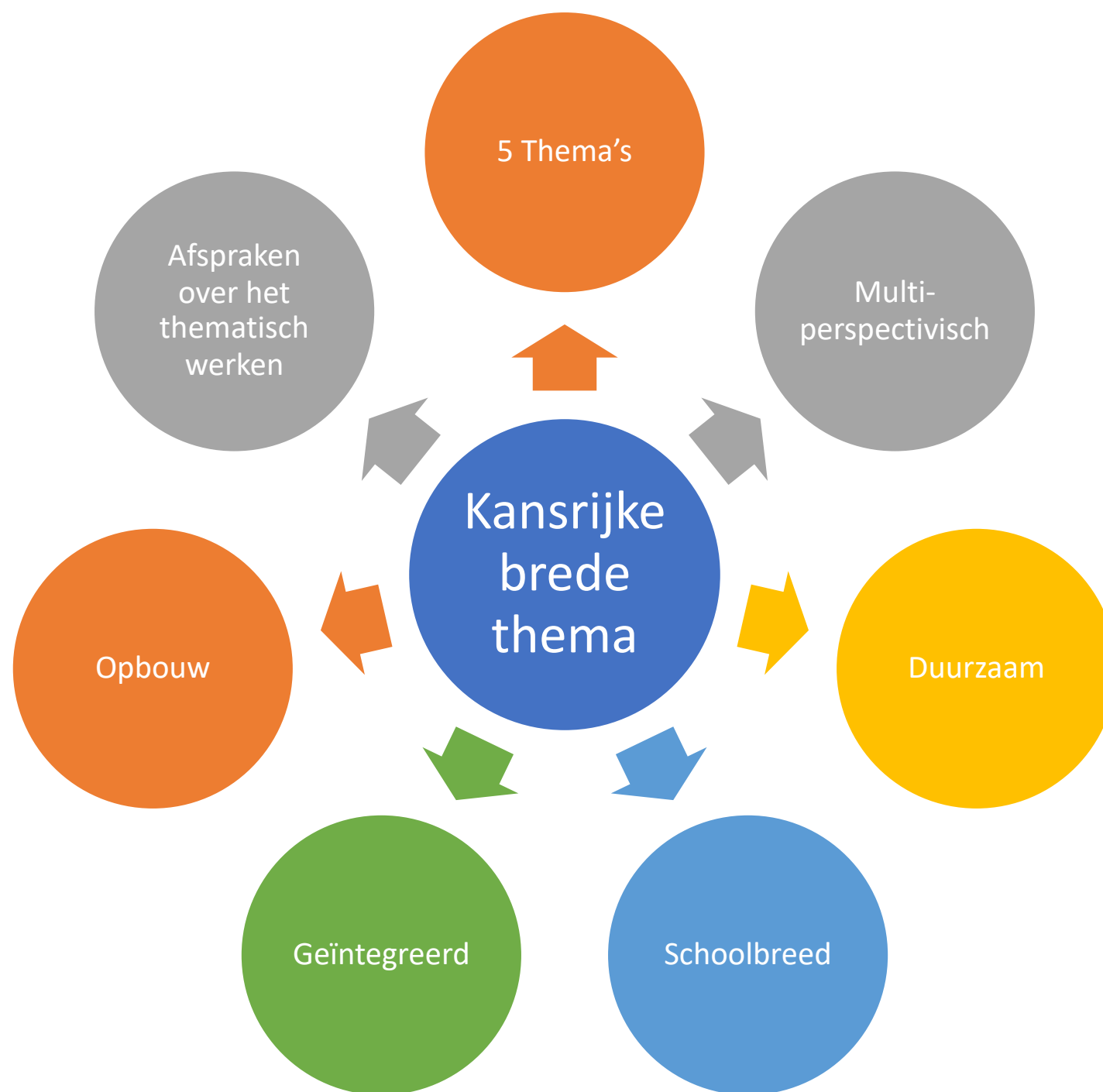
Effectief onderwijs in begrijpend lezen

De kwaliteitskaart voor effectief leesonderwijs voor de leraar bestaat uit de volgende vier samenhangende bouwstenen:

1. Laat leerlingen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema lezen.
 - a. Geef de leerlingen een doel om te lezen.
2. Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen.
 - a. Motiveer leerlingen om te gaan lezen.
 - b. Leer leerlingen hoe ze begrip van een tekst kunnen monitoren, herstellen of kunnen versterken.
3. Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en te schrijven.
4. Verzamel gegevens over de leesontwikkeling en pas daar je onderwijs op aan.

Leesonderwijs





weekprogramma

Introductie / voorkennis / scaffolding – leesdoel
Spelling (dictee)

See – Think – Wonder
Schooltv – Podcast – Atlas
(Filosofische) vraag

Leestekst en opdrachten
Spelling (nieuwe woorden)

Artikel Trouw – Volkskrant
Kinderliteratuur
Schooltv-tekst
Opdrachten over de tekst (Cito)

Wereldoriëntatie
Spelling (Bloon)

Wereldoriëntatie (Blink)
Woorden komen uit de tekst

Verdieping
Writing Prompts

Opdrachten, die leiden tot verdieping
Eigen verdieping, extra tekst, film met kijkvragen,
Korte schrijfo opdracht

Tekstschrijven
5 zinnendictee

Tekst schrijven (rubrics)

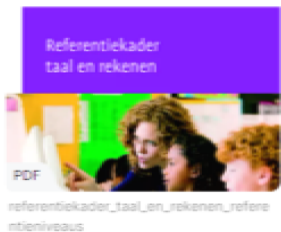
Anna + 1 • een uur
Een eigen plek

Formats

Inhoudslijnen taal



referentiekader taal en rekenen



Rubrics schrijfpodracht



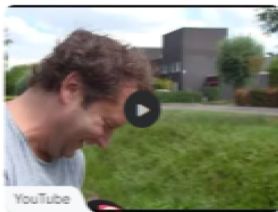
Amerikaanse rivierkreeft

format week 1



format taal- lees- en schrijfonderwijs rode Amerikaanse rivierkreeft

Amerikaans rivierkreeft



Rivierkreeften in Etten-Leur massaal de straat op

Weektekst en opdrachten

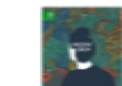
Amerikaanse rivierkreeft is welkom, maar wel op het bord



De Paling - podcast

week 3

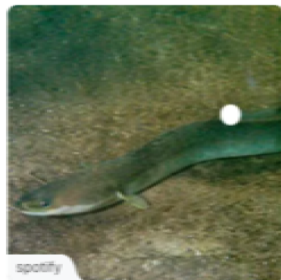
Weektekst paling



podcast

weektekst paling

Podcast groene oren



Interview met Aal

Gynzy introductieafbeelding



Podcast -



Spelling groep 7/8

Spelling groep 7 en 8	Thema: Podcast
Spelling groep 7 en 8	Thema: Podcast
1. Wat is een podcast?	2. Wat is een podcast?
3. Wat is een podcast?	4. Wat is een podcast?
5. Wat is een podcast?	6. Wat is een podcast?
7. Wat is een podcast?	8. Wat is een podcast?
9. Wat is een podcast?	10. Wat is een podcast?
11. Wat is een podcast?	12. Wat is een podcast?
13. Wat is een podcast?	14. Wat is een podcast?
15. Wat is een podcast?	16. Wat is een podcast?
17. Wat is een podcast?	18. Wat is een podcast?
19. Wat is een podcast?	20. Wat is een podcast?
21. Wat is een podcast?	22. Wat is een podcast?
23. Wat is een podcast?	24. Wat is een podcast?
25. Wat is een podcast?	26. Wat is een podcast?
27. Wat is een podcast?	28. Wat is een podcast?
29. Wat is een podcast?	30. Wat is een podcast?
31. Wat is een podcast?	32. Wat is een podcast?
33. Wat is een podcast?	34. Wat is een podcast?
35. Wat is een podcast?	36. Wat is een podcast?
37. Wat is een podcast?	38. Wat is een podcast?
39. Wat is een podcast?	40. Wat is een podcast?
41. Wat is een podcast?	42. Wat is een podcast?
43. Wat is een podcast?	44. Wat is een podcast?
45. Wat is een podcast?	46. Wat is een podcast?
47. Wat is een podcast?	48. Wat is een podcast?
49. Wat is een podcast?	50. Wat is een podcast?
51. Wat is een podcast?	52. Wat is een podcast?
53. Wat is een podcast?	54. Wat is een podcast?
55. Wat is een podcast?	56. Wat is een podcast?
57. Wat is een podcast?	58. Wat is een podcast?
59. Wat is een podcast?	60. Wat is een podcast?
61. Wat is een podcast?	62. Wat is een podcast?
63. Wat is een podcast?	64. Wat is een podcast?
65. Wat is een podcast?	66. Wat is een podcast?
67. Wat is een podcast?	68. Wat is een podcast?
69. Wat is een podcast?	70. Wat is een podcast?
71. Wat is een podcast?	72. Wat is een podcast?
73. Wat is een podcast?	74. Wat is een podcast?
75. Wat is een podcast?	76. Wat is een podcast?
77. Wat is een podcast?	78. Wat is een podcast?
79. Wat is een podcast?	80. Wat is een podcast?
81. Wat is een podcast?	82. Wat is een podcast?
83. Wat is een podcast?	84. Wat is een podcast?
85. Wat is een podcast?	86. Wat is een podcast?
87. Wat is een podcast?	88. Wat is een podcast?
89. Wat is een podcast?	90. Wat is een podcast?
91. Wat is een podcast?	92. Wat is een podcast?
93. Wat is een podcast?	94. Wat is een podcast?
95. Wat is een podcast?	96. Wat is een podcast?
97. Wat is een podcast?	98. Wat is een podcast?
99. Wat is een podcast?	100. Wat is een podcast?

Spelling groep 7 en 8 podcast

Middelbare school

Filmpje Leon van Gelder



Groep B - Leon van Gelder

Weektekst



Weektekst

De Vo- gids



De VO Gids 2023

Tekst 2

Migrantenkinderen

Weektekst

Derde generatie migrantenkinderen blijft achter in groep 8



DOCX

Weektekst derde generatie migrantenkinderen

Spelling groep 7/8

Spelling groep 7 en 8	Thema: Migrantenkinderen
Spelling groep 7 en 8	Thema: Migrantenkinderen
1. Wat is een migrantenkind?	2. Wat is een migrantenkind?
3. Wat is een migrantenkind?	4. Wat is een migrantenkind?
5. Wat is een migrantenkind?	6. Wat is een migrantenkind?
7. Wat is een migrantenkind?	8. Wat is een migrantenkind?
9. Wat is een migrantenkind?	10. Wat is een migrantenkind?
11. Wat is een migrantenkind?	12. Wat is een migrantenkind?
13. Wat is een migrantenkind?	14. Wat is een migrantenkind?
15. Wat is een migrantenkind?	16. Wat is een migrantenkind?
17. Wat is een migrantenkind?	18. Wat is een migrantenkind?
19. Wat is een migrantenkind?	20. Wat is een migrantenkind?
21. Wat is een migrantenkind?	22. Wat is een migrantenkind?
23. Wat is een migrantenkind?	24. Wat is een migrantenkind?
25. Wat is een migrantenkind?	26. Wat is een migrantenkind?
27. Wat is een migrantenkind?	28. Wat is een migrantenkind?
29. Wat is een migrantenkind?	30. Wat is een migrantenkind?
31. Wat is een migrantenkind?	32. Wat is een migrantenkind?
33. Wat is een migrantenkind?	34. Wat is een migrantenkind?
35. Wat is een migrantenkind?	36. Wat is een migrantenkind?
37. Wat is een migrantenkind?	38. Wat is een migrantenkind?
39. Wat is een migrantenkind?	40. Wat is een migrantenkind?
41. Wat is een migrantenkind?	42. Wat is een migrantenkind?
43. Wat is een migrantenkind?	44. Wat is een migrantenkind?
45. Wat is een migrantenkind?	46. Wat is een migrantenkind?
47. Wat is een migrantenkind?	48. Wat is een migrantenkind?
49. Wat is een migrantenkind?	50. Wat is een migrantenkind?
51. Wat is een migrantenkind?	52. Wat is een migrantenkind?
53. Wat is een migrantenkind?	54. Wat is een migrantenkind?
55. Wat is een migrantenkind?	56. Wat is een migrantenkind?
57. Wat is een migrantenkind?	58. Wat is een migrantenkind?
59. Wat is een migrantenkind?	60. Wat is een migrantenkind?
61. Wat is een migrantenkind?	62. Wat is een migrantenkind?
63. Wat is een migrantenkind?	64. Wat is een migrantenkind?
65. Wat is een migrantenkind?	66. Wat is een migrantenkind?
67. Wat is een migrantenkind?	68. Wat is een migrantenkind?
69. Wat is een migrantenkind?	70. Wat is een migrantenkind?
71. Wat is een migrantenkind?	72. Wat is een migrantenkind?
73. Wat is een migrantenkind?	74. Wat is een migrantenkind?
75. Wat is een migrantenkind?	76. Wat is een migrantenkind?
77. Wat is een migrantenkind?	78. Wat is een migrantenkind?
79. Wat is een migrantenkind?	80. Wat is een migrantenkind?
81. Wat is een migrantenkind?	82. Wat is een migrantenkind?
83. Wat is een migrantenkind?	84. Wat is een migrantenkind?
85. Wat is een migrantenkind?	86. Wat is een migrantenkind?
87. Wat is een migrantenkind?	88. Wat is een migrantenkind?
89. Wat is een migrantenkind?	90. Wat is een migrantenkind?
91. Wat is een migrantenkind?	92. Wat is een migrantenkind?
93. Wat is een migrantenkind?	94. Wat is een migrantenkind?
95. Wat is een migrantenkind?	96. Wat is een migrantenkind?
97. Wat is een migrantenkind?	98. Wat is een migrantenkind?
99. Wat is een migrantenkind?	100. Wat is een migrantenkind?

DOCX

Spelling migrantenkinderen

Lesoverzicht



Verkassen



Seizoen 2022 Enkeltje verwegistan



zapp.nl

Enkeltje Verwegistan

Aflevering Suriname



zapp.nl

Luca

Rubrics podcast



Format thematisch taal, lees én
schrijfonderwijs



Doelen (Smart). Leerlingen kunnen
-
-
Introductie thema gericht op de weektekst door bijvoorbeeld foto (kijken, denken, vragen) filmpje, (filosofische) vraag, dilemma etc.
-
Weektekst (voor-koor-duo-lezen). De weektekst is een taalrijke tekst uit bijvoorbeeld Trouw of uit kinderliteratuur.
-
Verdieping is gericht op dieper ingaan op de weektekst. Dit kan bijvoorbeeld door extra filmpjes en teksten met een opdracht maar ook door (filosofische) gesprekken met de leerlingen over het thema / de weektekst. Het bronnenblad van onze methode Blink is ook vaak geschikt als tekst.
-
-
Schrijfpdracht : De opdracht is betekenisvol en staat in verbinding met het thema / de weektekst.
- Schrijfdoel (tekstgenre):
- Schrijfdoel (waarom/voor wie):
- Schrijfdoel (tekstopbouw): probleem –
- Schrijfdoel (publicatie/presentatie):
Opdracht:
Laagdrempelige schrijfpdrachten (vrijschrijven, schrijfprompts, herschrijven, overige)
1.

Amerikaanse rivierkreeft is welkom, maar wel op het bord

Jelle Reumer 10 oktober 2020

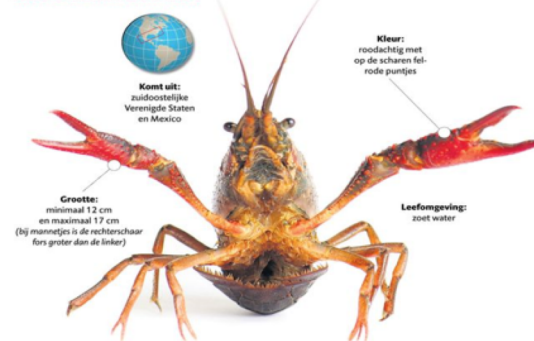
Gebakken peren



Het zou weleens de nieuwe muskusrat kunnen worden. De rode Amerikaanse rivierkreeft, een dijkten ondermijnend beest dat we kunnen missen als kiespijn en dat te vuur en te zwaard moet worden bestreden.

Het geleedpotige beestje staat in ieder geval hoog op de lijst van probleemsoorten, waar behalve genoemde muskusrat ook lieverdjies als de Japanse duizendknoop, de reuzenbereklauw, de tiggermug en de Aziatische hoornaar op voorkomen. We zijn ze liever kwijt dan rijk maar moeten ook inzien dat we er nooit meer van af komen. Invasieve exoten worden ze genoemd.

Rode of Amerikaanse rivierkreeft



spelling groep 6		De rode Amerikaanse rivierkreeft	Thema Een eigen plek
Amerikaanse – Japanse – Aziatische – Stille Oceaan	Den Haag		hamer
verzakking- muskusratten - immuun	ladder		hersen en
	luiaard		schilderen
	stommerd		hinkelen
	hond		giftig
	technisch	afhankelijk – menselijk – voornamelijk - hinderlijk	gevaarlijk
	krab	voorraad	sporttas
	kilo		camera
	narcis		's nachts
	paprika's	consumptie – vegetatie -	politie
	veiligheid		kwaliteit
duizendknoop	bed	dijken	tijd
	horloge		wasmachine

Overige	rivierkreeft – invasieve – exoot – geïntroduceerd - restauranthouders
---------	---

spreekwoord	
	Te vuur en te zwaard bestrijden



< >



Podcastaflevering

Groene oren! Wild zwijn

Groene Oren Wild Zwijn

10 feb · 23 sec over

▶ + ...

Beschrijving van aflevering

Deze Podcast is gemaakt door Frehiwat, Aline en Lieke

⏮ ⏪ ⏸ ⏩ ⏭ 🔍 📱 🔊

0:00 0:00

Leesmotivatie



leesmotivatie

half uur lezen per dag

Zelf lezen /passie
Monitoren en interventie
(samen lezen – zoeken goed boek – leesgesprek)

Rijk aanbod boeken

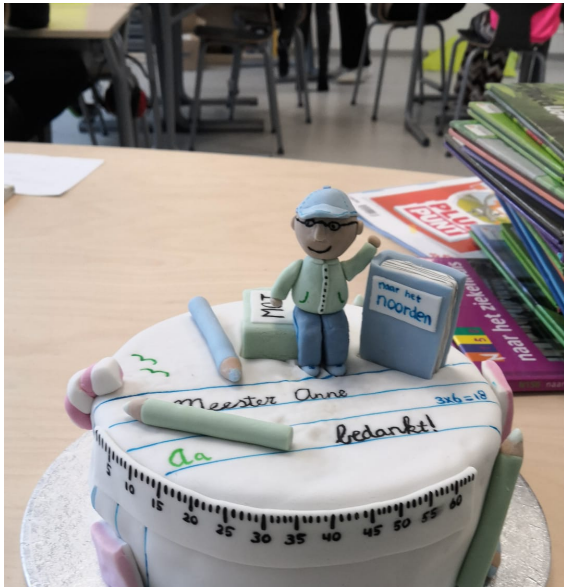
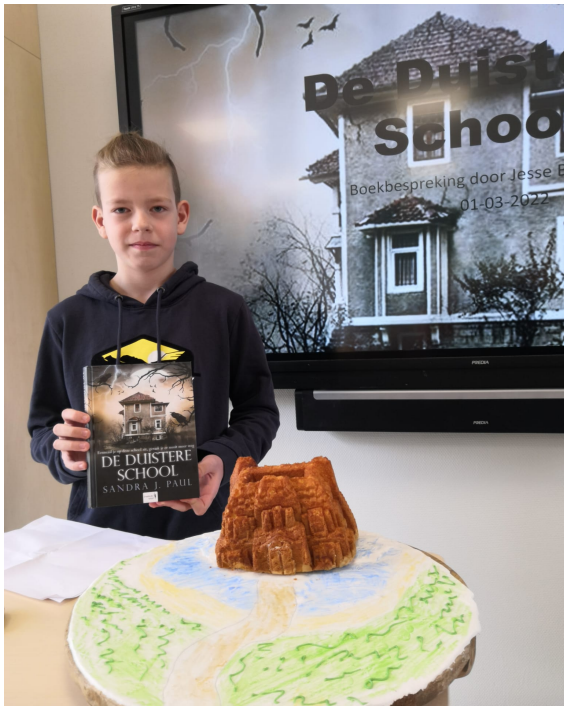
Samenwerking bibliotheek
Up to date boekencollectie
Thuis – school - padlet

Voorlezen – boekpromotie -

Voorlezen aan klas en medeleerlingen
Boekpromotie (crea-groepjes)

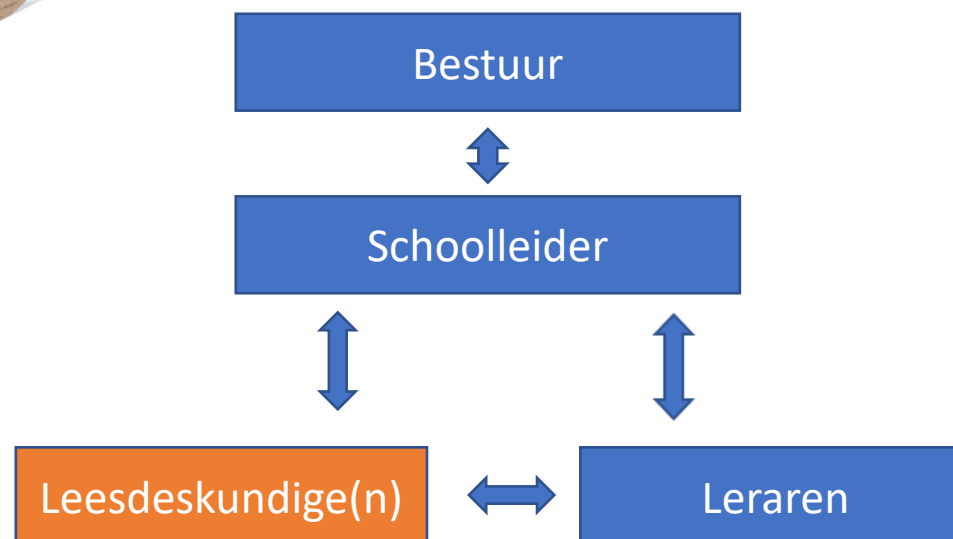
Minilesjes

2 keer per week
Schrijver- inhoud – vormgeving-leesgedrag-
tekstsoort





Kwaliteit lever je samen



Leesdeskundige(n)

1. Formuleert met inbreng van het team samen met de schoolleider een schoolspecifiek leesbeleid.
2. Verzamelt de door de leerkracht opgehaalde gegevens over de leesontwikkeling van de leerlingen, het ped. did. handelen van de leerkracht en de leeromgeving.
3. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken.
4. Begeleidt en coacht de leraren.
5. Is (samen met de bibliotheek) verantwoordelijk voor de leesomgeving en de leesactiviteiten op schoolniveau.
6. Betrekt, samen met de leraren en de schoolleider ouders bij de leesontwikkeling van hun kind(eren).

Kwaliteitskaart Leesdeskundige(n)

De rol van de leesdeskundige(n)

Een leesdeskundige die bijdraagt aan effectief lesonderwijs heeft veel expertise over de leesontwikkeling van leerlingen en over effectief lesonderwijs (curriculum, didactiek, toetsing en differentiatie). De leesdeskundige ondersteunt (startende) leraren bij het uitvoeren van de leesdidactiek, bewaakt de kwaliteitscyclus en is verantwoordelijk voor een inspirerende leesomgeving. De taken van de leesdeskundige kunnen eventueel ook verdeeld worden onder meerdere ervaren teamleden (zoals een expert-leraar, een intern begeleider en een leesconsulent). Om bij te dragen aan effectief lesonderwijs is het van belang dat de leesdeskundige zich richt op een samenhangende activiteiten:

- plannen en activiteiten om het lesonderwijs te verbeteren (zoals bijvoorbeeld de samenwerking met de bibliotheek, coaching of professionalisering);
- belangrijke verantwoordelijkheden binnen de school (zoals het vaststellen van de leeromgeving, leeractiviteiten en het organiseren van groepsopdrachten);
- 2. Verzamelt de door leerkracht opgehaalde gegevens over de leesontwikkeling van de leerlingen (zie bouwsteeng, het pedagogisch didactisch handelen van de leraren (door gesprekken en observaties) en de leesomgeving (zie www.diebibliotheekschool.nl)).
- 3. De verzamelde gegevens (leesprestaties van de leerlingen, het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht en de leesomgeving) worden samen met de leraren geanalyseerd en besproken:
 - Wat valt ons op? Wat gaat al goed en wat zijn aandachtspunten?
 - Welke (nieuwe) doelen en interventies formuleren we?
 - Wat is er nodig om de interventies goed uit te kunnen voeren?
 - Welke afspraken maken we?
- 4. Begeleidt en coacht leraren bij het ontwikkelen van hun vakmanschap door bijvoorbeeld observaties in de klas,

het voeren van gesprekken, mededelen, tips te geven of door samen lessen voor te bereiden.

5. Is (in samenwerking met de bibliotheek) verantwoordelijk voor een inspirerende leesomgeving en leesactiviteiten op schoolniveau zoals bijvoorbeeld:
 - Schoolbibliotheek
 - Kinderboekweek
 - Voorleeswedstrijd
 - Schrijvers op school
6. Betreft, samen met de schoolleider en de leraren, de ouders bij het lesonderwijs en bij de leesontwikkeling van de leerlingen door bijvoorbeeld:
 - het organiseren van (en eventueel participeren aan) voorleesgesprekken, waarin ouders gedifferentieerd worden over de leesontwikkeling van hun kind en afgestemd wordt hoe deze (samen) beïnvloed kan worden;
 - samen met ouders te bespreken hoe zij de leesontwikkeling thuis kunnen stimuleren door bijvoorbeeld thuis voor te lezen (in de eigen taal), het bezoeken van een bibliotheek en boekmarkten, zelf voor te lezen, het hebben van een rijke boekencollectie en te praten over boeken;
 - ouders uit te nodigen voor thema-avonden over lezen, voor een tentoonstelling waarin de leerlingen hun werk presenteren over hun opgedane kennis of ouders te betrekken bij excursies naar de bibliotheek of bijvoorbeeld het kinderboekmuseum;
 - ouders informeren over de VoorleesExpress.



Digibord

print

Journal

Kwaliteit lever je samen

Bestuur



Schoolleider



Leesdeskundige(n)



Leraren

Schoolleider

1. Stelt effectief leesonderwijs als prioriteit (focust).
2. Is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek leesbeleid.
3. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs
4. Monitort de kwaliteitscyclus en gaat in gesprek met de leesdeskundige (en leraren) over de verzamelde gegevens, doelen en interventies en voorwaarden die nodig zijn.
5. Betrekt, samen met de leesdeskundige en leraren de ouders bij het leesonderwijs en de leesontwikkeling van hun kind(eren).

Kwaliteitskaart Schoolleider

De rol van de schoolleider

Een schoolleider die bijdraagt aan effectief onderwijs in begrijpend lezen op de school, waarborgt en stimuleert de kwaliteit van het leesonderwijs. Dit doet een schoolleider door voor een gedeelde visie op het leesonderwijs te zorgen en deze te vertalen in concrete (beeld)doelen en schoolactiviteiten. Daarnaast weet de schoolleider het gegevens (over het leesonderwijs en de leerprestaties van de leerlingen) gebruikt kunnen worden voor de ontwikkeling van het leesonderwijs en het verlagen van de leersprestaties van de leerlingen.

De schoolleider creëert een professionele cultuur en stimuleert leraren en andere medewerkers om zich te ontwikkelen en hun kwaliteiten en talenten in te zetten (zoals bijvoorbeeld het coachen van andere leraren of het ontwerpen van lesactiviteiten).

De schoolleider draagt bij aan effectief leesonderwijs door zich te richten op de volgende samenhangende activiteiten:

De schoolleider:

1. Stelt effectief leesonderwijs als prioriteit (focust) en laat dit terugkomen in het beleid, doelen en activiteiten (zoals het agenderen van het leesonderwijs tijdens (jaar)vergaderingen).

2. Is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek leesbeleid dat beschreven wordt in het schoolplan. Het leesbeleid wordt met inbreng van het team samen met de leesdeskundige(n) opgesteld en bestaat uit de volgende samenhangende onderdelen:

- een gedeelde visie op effectief leesonderwijs, waaronder een doorlopend curriculum, effectieve didactiek, toetsing en een visie op differentiatie, ambities en doelen (op de korte, middellange en lange termijn) voor de leerprestaties van de leerlingen in de groepen, het pedagogisch didactisch handelen van de leraren en de leessomgeving;
- plannen en activiteiten om het leesonderwijs te verbeteren (zoals samenwerking met de bibliotheek, coaching of professionalisering);
- belangrijke verantwoordelijkheden binnen de school (zoals het vaststellen van de toetsmomenten, observaties en het organiseren van groepsbesprekingen).

3. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs:

- reserveert tijd en schipt gelegenheid voor de collega's om effectief leesonderwijs te (her)ontwinnen en te realiseren: tijd op het rooster, tijd en voor te bereiden en te ontwerpen, tijd om gegevens te verzamelen en te analyseren, tijd om gesprekken te voeren, en ertuss; faciliteert een aantrekkelijke schoolbibliotheek en leesactiviteiten (zoals bijvoorbeeld de kinderboekweek, een voorleeswedstrijd of een schijfje op school);
- positioneert de leesdeskundige(n) door de leesdeskundige(n) te faciliteren en die verantwoordelijkheden en vertrouwen te geven; geeft leraren vertrowen en eigenaarschap door hun kwaliteiten en talenten in te zetten, door leraren bijvoorbeeld (samen) lessen te laten ontwerpen en collegiale coaching te faciliteren;

- ondersteunt de leesdeskundige(n) en de leraren door mee te denken, te faciliteren en het geven van professionalisering, als dat nodig is;
- bevordert een professionele cultuur waarin de collegiale dialoog over effectief leesonderwijs wordt gevoerd, de leerprestaties van de leerlingen en de leessomgeving worden besproken en feedback wordt gegeven en ontzagen.

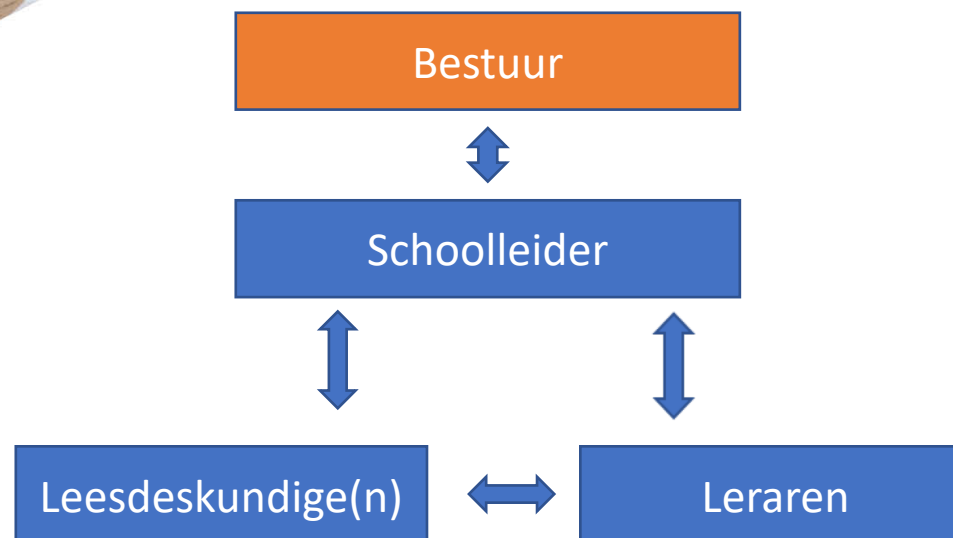
4. Monitort de kwaliteitscyclus en gaat met de leesdeskundige(n) (en leraren) in gesprek over de verzamelde gegevens (leerlinggegevens, leeragegevens en gegevens over de leersomgeving), over de stand van zaken, over (beoogde) doelen, interventies en de voorwaarden die nodig zijn om de doelen te behalen (zoals ondersteuning bij differentiatie, professionalisering of een aantrekkelijk boekenaanbod).

5. Betrekt, samen met de leesdeskundige(n) en de leraren de ouders bij het leesonderwijs en de leesontwikkeling van de leerlingen door bijvoorbeeld:

- samen met ouders te bespreken hoe zij thuis de leesontwikkeling van hun kind(eren) kunnen stimuleren door bijvoorbeeld thuis voor te lezen (in de eigen taal), het bezekken van een bibliotheek en boekenwinkels, zelf veel te lezen, het hebben van een rijke boekencollectie en te praten over boeken;
- ouders uit te nodigen voor thema avonden over lezen, voor een tentoonstelling waarin de leerlingen hun werk presenteren over hun regelmatige kennis of ouders te betrekken bij excursies naar bijvoorbeeld de bibliotheek of het kinderboekenmuseum;
- ouders te informeren over de VoorleesSpreeks.



Kwaliteit lever je samen



Bestuur

1. Prioriteert effectief leesonderwijs binnen de stichting / organisatie en formuleert ambities van de leesprestaties van de leerlingen.
2. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs.
3. Gaat met schoolleiders in gesprek over:

- Het schoolspecifieke leesbeleid
- De kwaliteitscyclus
- Een open professionele cultuur op de school
- De ouderbetrokkenheid

Kwaliteitskaart Bestuur

De rol van het bestuur

Besturen die bijdragen aan effectief leesonderwijs waarborgen en stimuleren de kwaliteit van het leesonderwijs. Dit doen besturen door het leesonderwijs binnen de stichting/organisatie te prioriteren, ambities ten aanzien van de leesprestaties van de leerlingen te formuleren, voorwaarden te scheppen, te monitoren en verantwoordelijkheid, ruimte, steun en vertrouwen aan de scholen te geven.

Het bestuur draagt bij aan effectief leesonderwijs door zich te richten op de volgende samenhangende activiteiten:

Het bestuur:

1. Prioriteert effectief leesonderwijs binnen de stichting/organisatie en formuleert ambities ten aanzien van de leesprestaties van de leerlingen.
2. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs:
 - faciliteert middelen en professionalisering door bijvoorbeeld expertise tussen de scholen uit te laten wisselen, het oprichten van professionele leergemeenschappen, een schoolacademie of door samen te werken met kennisinstellingen;
 - geeft verantwoordelijkheid aan de schoolleiders, biedt ruimte, geeft steun, vertrouwen, inspireert en denkt mee.

3. Stimuleert effectief leesonderwijs binnen de stichting/organisatie door met de schoolleider in gesprek te gaan over:

het schoolspecifieke leesbeleid:

- een gedeelde visie op effectief leesonderwijs, waaronder een doorgaand curriculum, effectieve didactiek, toetsing en een visie op differentiatie;
- ambities en doelen voor de leesprestaties van de leerlingen, het pedagogisch didactisch handelen van de leraren en de leersomgeving;
- plannen en activiteiten om het leesonderwijs te verbeteren;
- belegde verantwoordelijkheden binnen de school.

de kwaliteitscyclus waarin:

- doelen worden vastgesteld voor de leerlingen (de leesprestaties), de leraren (het pedagogisch didactisch handelen) en de school (voorwaarden voor effectief leesonderwijs);
- de interventies worden bepaald om het leesonderwijs te optimaliseren;
- de interventies worden uitgevoerd, gemonitord en als dat nodig is tussentijds bijgesteld.

een open professionele cultuur waarin samengewerkt wordt, waarin de collegiale dialoog over effectief leesonderwijs wordt gevoerd, de leesprestaties van de leerlingen en de leersomgeving wordt besproken en feedback wordt gegeven en ontvangen.

de ouderbetrokkenheid, de manier waarop de school de ouders bij de leesontwikkeling van hun kind(eren) en het leesonderwijs betrekt.



Mirjam Snel
Anne de Vries
Mark Brijan

Mirjam.Snel@HU.nl
A.devries@ckcdrenthe.nl
M.Brijan@bonifatius.nl